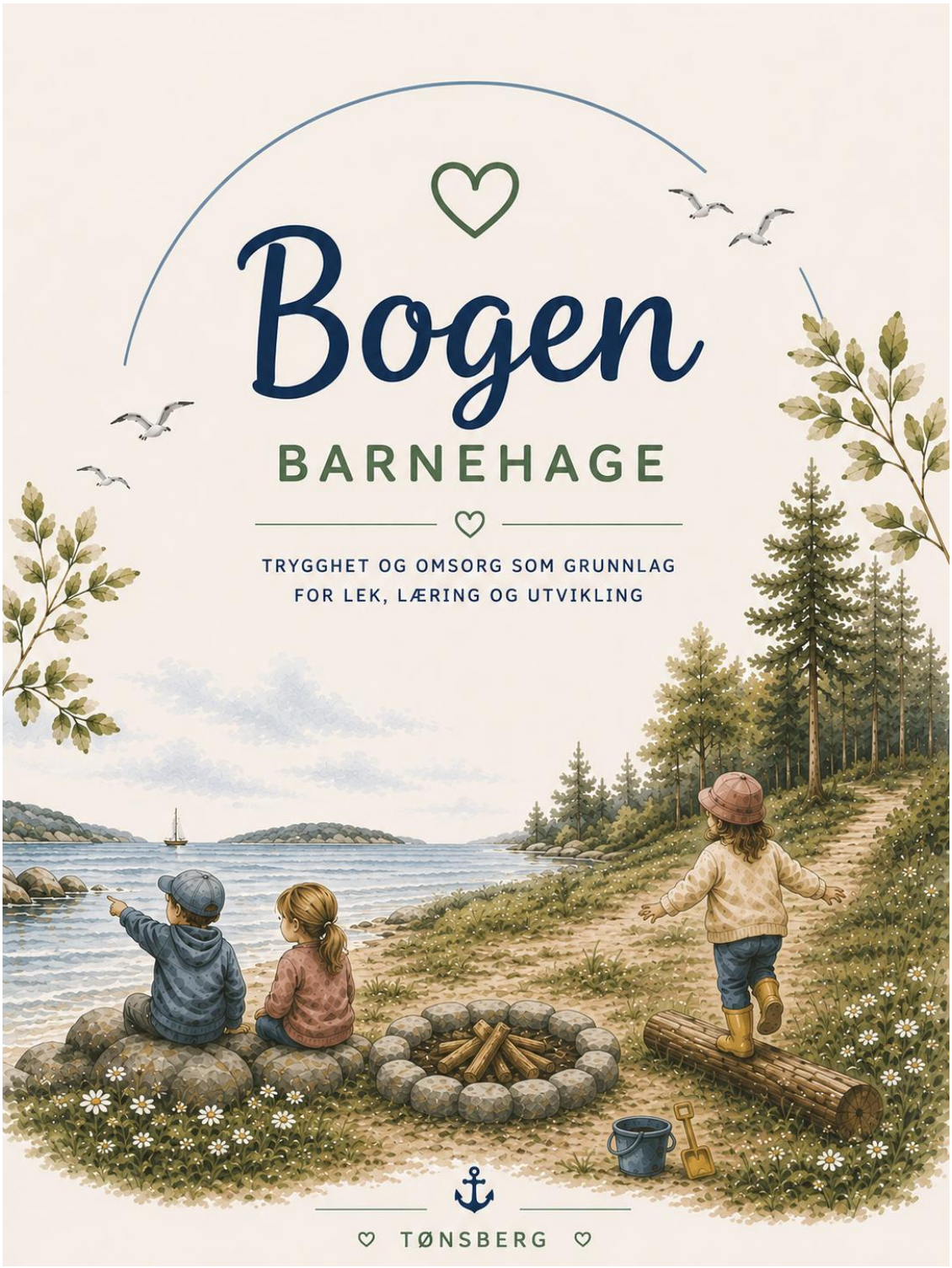
Årsplan

Bogen Barnehage 2026-2027



Innholdsfortegnelse

Kap. 1 Barnehageloven 3
Kap. 2 Barnehagens visjon 4
Kap. 3 Barnehagens satsingsområde 6
Kap. 4 Fagområder 8
Kap. 8 Planlegging og vurdering 13
Kap. 9 Samarbeid med andre instanser 14
Kap. 10 Mattilbudet 15
Kap. 11 Foreldresamarbeid 17
Kap. 12 Tilvenning og overganger 18
Kap. 13 Informasjon og datoer 19

Kap. 1 Barnehageloven

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



Kap. 2 Barnehagens visjon

Barnehagens visjon er: *Trygghet og omsorg som grunnlag for lek, læring og utvikling.*

Vår visjon, **«Trygghet og omsorg som grunnlag for lek, læring og utvikling»**, er forankret i rammeplanens verdigrunnlag og samfunnsmandat. Rammeplanen understreker at barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og trygghet, og fremme trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd.

Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen. Gjennom varme, nærværende og sensitive voksne skal barna oppleve anerkjennelse, tilhørighet og respekt. Når barn føler seg trygge, får de et godt grunnlag for å utforske omgivelsene, bygge relasjoner og delta aktivt i fellesskapet.
Rammeplanen framhever leken som barnas viktigste arena for trivsel, vennskap, læring og utvikling. Trygge relasjoner til voksne og andre barn gir barna mot til å uttrykke seg, prøve ut nye erfaringer og utvikle sosial kompetanse. Gjennom lek får barna mulighet til å bearbeide opplevelser, utvikle kreativitet, språk og forståelse av seg selv og andre.
Læring skjer i det daglige samspillet mellom barn, voksne og miljøet rundt dem. Personalet skal støtte barnas nysgjerrighet, undring og lærelyst, samtidig som de ivaretar barnas behov for omsorg og trygghet. Når barn opplever mestring og blir møtt med tillit og respekt, styrkes deres utvikling og tro på egne evner.
I vår barnehage arbeider vi derfor målrettet for å skape et inkluderende og omsorgsfullt miljø der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og glede. Dette danner grunnlaget for lek, læring, utvikling og danning.

Henvisninger til rammeplanen

Visjonen kan særlig knyttes til:

- Kapittel 1: **Barnehagens verdigrunnlag**
- Kapittel 3: **Barnehagens formål og innhold – Omsorg**
- Kapittel 3: **Lek**
- Kapittel 3: **Læring**
- Kapittel 3: **Danning**
- Kapittel 4: **Barns medvirkning**
- Kapittel 5: **Barnehagens arbeidsmåter og læringsmiljø**

Dette viser hvordan trygghet og omsorg ikke bare er viktige verdier i seg selv, men også selve fundamentet for barns lek, læring og helhetlige utvikling.

For oss i Bogen barnehage betyr det at vi i vårt daglige virke:

1. Møter barn med forståelse og respekt
2. Er autoritative og varme voksne
3. Alltid tar innover oss barnets perspektiv
4. Setter barna foran egne behov
5. Setter grenser på en positiv måte
6. Legger til rette for god og meningsfylt lek

7. Legger til rette for at alle barn får like muligheter til utvikling og læring
8. Skaper et inkluderende og trygt barnehagemiljø
9. Samarbeider med barnets hjem om en god barndom
10. Er lydhøre for signalene fra barn og voksne
11. Jobber hver dag for at både voksne og barn i barnehagen trives
12. Har som mål å være den beste barnehagen for alle barn

Kap. 3 Barnehagens satsingsområde

Natur.
I vår barnehage er naturen en viktig arena for lek, utforsking og læring. Gjennom daglige opplevelser ute får barna utforske nærmiljøet, oppleve årstidene og bli kjent med planter, dyr og naturfenomener. Vi legger til rette for variert lek som stimulerer nysgjerrighet, kreativitet og mestring.
Leken er barnas viktigste læringsform. Gjennom fri lek og organiserte aktiviteter utvikler barna språk, sosial kompetanse, motoriske ferdigheter og evnen til samarbeid. Naturen gir rom for undring, eksperimentering og oppdagelser som styrker barnas forståelse av naturen og sammenhenger i verden rundt dem.
Målet er å skape gode naturopplevelser, fremme bevegelsesglede og bidra til at barna utvikler respekt for miljøet og glede ved å være ute.

Eksempler på aktiviteter:

- Turer i skog og nærmiljø
- Utforsking av planter, insekter og dyreliv
- Naturkunst og kreative prosjekter med naturmaterialer
- Fysiske utfordringer og motorisk lek ute
- Samtaler om miljø, bærekraft og omsorg for naturen

Dette gir barna erfaringer som støtter trivsel, utvikling og læring gjennom hele barnehagehverdagen.
«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.»

Videre skal barnehagen:

- bidra til at barna blir glade i naturen
- gi barna erfaringer med friluftsliv gjennom hele året
- la barna utforske naturens mangfold
- skape rom for undring, utforsking og eksperimentering
- utvikle respekt for naturen og forståelse for bærekraftig utvikling.

Personalet skal bruke naturen som arena for:

- lek
- undring
- utforsking
- læring
- refleksjon og samtaler med barna om det de opplever.

(Rammeplan for barnehagen, 2017)

Natur.

Satsingsområdet er forankret i Rammeplan for barnehagen, som fremhever naturen som en viktig arena for lek, utforsking og læring. Gjennom naturopplevelser, friluftsliv og utforskende aktiviteter skal barna få utvikle nysgjerrighet, skaperglede og forståelse for naturens mangfold. Leken står sentralt i barnas læring, og vi legger til rette for at barna får oppleve naturen som en arena for undring, mestring, bevegelse og fellesskap. Målet er å styrke barnas tilknytning til naturen og bidra til respekt for miljø og bærekraftig utvikling.



Kap. 4 Fagområder



Vi jobber tverrfaglig med disse sju fagområdene. Fagområdene fremmer barns utvikling på følgende områder:

Kommunikasjon, språk og tekst

Språk utvikles i samspill med andre, og vi legger til rette for et rikt språkmiljø gjennom hele dagen. Personalet er bevisste språkmodeller som setter ord på handlinger, følelser og opplevelser. Vi bruker bøker, eventyr, rim, regler, sanger og samtaler for å stimulere barnas språkforståelse og ordforråd.

Dette gjør vi i praksis

- Leser bøker daglig og legger til rette for gode leseopplevelser.
- Bruker sang, rim, regler og språklek i samlingsstunder og hverdagsaktiviteter.
- Oppmuntrer barna til å uttrykke tanker, følelser og erfaringer.
- Setter ord på handlinger og opplevelser i hverdagen.
- Tilrettelegger for gode samtaler i lek, måltider og aktiviteter.
- Bruker språkstimulerende materiell og verktøy tilpasset barnas alder og behov.
- Anerkjenner og synliggjør barnas ulike språk og kulturelle bakgrunn.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal få positive erfaringer med fysisk aktivitet, bevegelsesglede og mestring. Gjennom variert aktivitet inne og ute utvikler barna motoriske ferdigheter, kroppsbevissthet og forståelse for egen helse.

Dette gjør vi i praksis

- Legger til rette for daglig fysisk aktivitet både inne og ute.
- Gir barna utfordringer som fremmer grov- og finmotorisk utvikling.
- Bruker nærmiljøet aktivt til turer og fysisk utfoldelse.
- Skaper gode vaner knyttet til hygiene, hvile og egenomsorg.
- Tilbyr næringsrik og variert mat og legger til rette for hyggelige måltider.
- Oppmuntrer barna til å prøve nye aktiviteter og utfordringer.
- Samtaler med barna om kropp, helse og gode vaner.

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom kunst og kreative uttrykk får barna mulighet til å utforske, skape og uttrykke seg på ulike måter. Vi ønsker å stimulere fantasi, skaperglede og estetiske opplevelser.

Dette gjør vi i praksis

- Gir barna tilgang til ulike materialer og teknikker innen forming.
- Legger til rette for musikk, sang, dans og dramatisering.
- Verdsetter barnas kreative prosesser framfor det ferdige produktet.
- Besøker kulturelle arenaer når det er mulig.
- Lar barna møte ulike kunst- og kulturuttrykk.
- Oppmuntrer til fantasi og kreativitet i lek og aktiviteter.
- Synliggjør barnas arbeid og uttrykk i barnehagens miljø.

Natur, miljø og teknologi

Barna skal få oppleve naturen som en arena for lek, læring, undring og utforsking. De skal utvikle respekt for naturen og forståelse for sammenhenger i miljøet rundt seg.

Dette gjør vi i praksis

- Er ute i naturen gjennom alle årstider.
- Utforsker planter, dyr, vær og naturfenomener sammen med barna.
- Legger til rette for undring, eksperimentering og utforskning.
- Samtaler om miljøvern, gjenbruk og bærekraft på barnas premisser.
- Bruker digitale verktøy som støtte i læringsarbeidet når det er hensiktsmessig.
- Gjennomfører enkle forsøk og undersøkelser sammen med barna.
- Oppmuntrer barna til å stille spørsmål og finne egne løsninger.

Antall, rom og form

Gjennom lek og hverdagsaktiviteter utvikler barna forståelse for matematiske sammenhenger. Vi ønsker å vekke barnas nysgjerrighet for tall, former, mønstre og problemløsning.

Dette gjør vi i praksis

- Teller, sorterer og sammenligner i hverdagsaktiviteter.
- Utforsker former, størrelser, mønstre og mengder sammen med barna.
- Bruker konstruksjonslek som klosser, magneter og byggematerialer.
- Oppmuntrer barna til å resonnere og finne løsninger på utfordringer.
- Bruker matematiske begreper naturlig i hverdagen.
- Legger til rette for lek som stimulerer romforståelse og logisk tenkning.
- Inkluderer matematikk i turer, måltider og samlingsstunder.

Etikk, religion og filosofi

Barna skal få erfaringer med verdier som respekt, omsorg, likeverd og toleranse. Vi ønsker å skape rom for undring, refleksjon og samtaler om livets små og store spørsmål.

Dette gjør vi i praksis

- Møter alle barn med respekt og anerkjennelse.
- Samtaler om følelser, vennskap, rettferdighet og empati.
- Markerer ulike høytider og tradisjoner som er representert i barnegruppen.
- Oppmuntrer barna til å stille spørsmål og undre seg.
- Veileder barna i etiske dilemmaer og konfliktsituasjoner.
- Fremmer respekt for ulikheter og mangfold.
- Skaper rom for refleksjon og filosofiske samtaler på barnas premisser.

Nærmiljø og samfunn

Barna skal få oppleve at de er en del av et fellesskap og bli kjent med nærmiljøet sitt. De skal få erfaringer med medvirkning, demokrati og deltakelse i samfunnet.

Dette gjør vi i praksis

- Utforsker nærmiljøet gjennom turer og aktiviteter.
- Blir kjent med lokale kulturtilbud, institusjoner og møteplasser.
- Legger til rette for barns medvirkning i hverdagen.
- Samtaler om demokrati, fellesskap og respekt for andre.
- Marker nasjonale og lokale begivenheter.
- Hjelper barna med å forstå sin plass i fellesskapet.
- Gir barna erfaring med å ta valg og påvirke egen hverdag.

Omsorg – Dette gjør vi i praksis

- På småbarnsavdelingen bruker vi tilknytningspersoner i starten av tilvenningen, som skal være en ekstra trygghet den første tiden.
- Vi viser omsorg ved å være til stede i leken, hjelpe barna med å sette ord på følelser og veilede i konflikter.
- Vi er gode rollemodeller som lærer barna å vise omsorg for hverandre.
- Omsorg i form av forutsigbarhet og rutiner i hverdagen hjelper barna til å føle seg trygge.
- Vi bruker appen Kidplan. Her deler vi månedsbrev og månedsplaner, sjekker barna inn og ut og gir foreldrene informasjon. Hver uke deler vi et bildealbum med ukens hendelser.

- Vi skaper en trygg overgang fra småbarns- til storbarnsavdelingen ved å komme på besøk i løpet av juni. Dette gjør vi for at barna skal bli kjent med og føle seg trygge på nye barn og voksne.

Lek – Dette gjør vi i praksis

- Vi organiserer lekeområdene våre slik at det som er vesentlig for leken, også er det som tiltrekker seg barnas oppmerksomhet.
- Vi unngår å ha for mange leker tilgjengelig samtidig for å gjøre miljøet oversiktlig og støtte barnas konsentrasjon i leken.
- Vi sørger for variasjon ved å rydde leker bort på lager og bytte jevnlig på hva vi har fremme.
- Vi arbeider med temaer gjennom året og støtter barna i å videreføre disse i leken.
- Vi deler barna inn i mindre lekegrupper.
- Vi er nærværende i leken og hjelper barna med å utvikle lekekompetanse.
- Vi bruker barnas initiativ og er engasjerte i leken.
- Vi bruker regelleker.
- Vi veileder barn som viser uheldige samspillsmønstre.
- Vi verdsetter den frie leken.

Danning – Dette gjør vi i praksis

- Vi er tydelige rollemodeller som inkluderer, viser respekt og anerkjenner mangfold.
- Vi synliggjør mangfoldet i barnegruppen og sørger for at alle blir både sett og hørt.
- Vi bidrar til at barna lærer respekt og raushet overfor hverandre.
- Vi bruker dagtavle for å støtte barnas evne til å delta aktivt i demokratiske prosesser.
- Vi ser barna både som enkeltindivider og som en del av en gruppe.
- Vi markerer viktige dager som bursdager, nasjonaldag og høytider innen livssyn som er representert i barnegruppen.
- Vi organiserer lærerike samlingsstunder for de eldste barna med temaer som solidaritet, demokrati og bærekraftig utvikling, og oppmuntrer til samtaler og refleksjon, for eksempel ved matbordet.

Læring – Dette gjør vi i praksis

- Vi sørger for et trygt læringsmiljø med gode relasjoner mellom voksne, mellom voksne og barn, og mellom barna.
- Vi støtter barnas oppmerksomhet ved å organisere det fysiske miljøet slik at det som er vesentlig i en oppgave eller situasjon, også er det som tiltrekker seg oppmerksomheten deres.
- Vi gir ros og anerkjennelse når barn undrer seg og er nysgjerrige.
- Vi gir ros og anerkjennelse for initiativ, kreativitet og lærelyst.
- Vi er aktive og deltakende i leken, og veileder og støtter barna i å utvikle sin lekekompetanse.
- Vi har variasjon og veksling mellom frie og styrte aktiviteter både inne og ute.
- Vi arbeider med prosjekter og temasamlinger og legger til rette for at disse kan inspirere til lek.
- Vi tilpasser utfordringer og oppgaver til barnas utviklingsnivå.
- Vi bruker et variert utvalg av pedagogisk materiell i ulike samlinger.
- Vi tilrettelegger aktiviteter slik at vi kan bruke lek som innfallsvinkel til læring.
- Vi bruker dagtavle for å gi barna oversikt over dagen og dermed bidra til trygghet og bedre konsentrasjon for læring.
- Vi er tydelige og bevisste rollemodeller som viser respekt, inkludering og anerkjennelse av mangfold.
- Vi synliggjør mangfoldet i barnegruppen og legger til rette for at alle barn blir sett, hørt og verdsatt.
- Vi støtter barna i å utvikle respekt, toleranse og raushet overfor hverandre.

- Vi bruker dagtavle og andre medvirkningsverktøy for å støtte barnas deltakelse i demokratiske prosesser.

Vennskap og fellesskap – Dette gjør vi i praksis

- Vi legger til rette for at alle barn skal oppleve tilhørighet, vennskap og positive relasjoner i barnehagen.
- Vi støtter barna i å etablere og videreutvikle vennskap gjennom lek, samarbeid og felles opplevelser.
- Vi hjelper barna med å forstå egne og andres følelser og perspektiver.
- Vi veileder barna i konflikthåndtering og støtter dem i å finne gode løsninger sammen.
- Vi arbeider aktivt for å forebygge utenforskap, krenkelser og mobbing.
- Vi legger til rette for et inkluderende fellesskap der alle barn opplever å være betydningsfulle og verdsatte.
- Vi støtter barna i å sette egne grenser og vise respekt for andres grenser.
- Vi fremmer gode samspillsferdigheter gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter.

Kap. 8 Planlegging og vurdering

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Årsplan: Barnehagens pedagoggruppe har ansvar for å lage en årsplan hvert år. Den skal godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg før oppstarten av et nytt barnehageår i august. Årsplanen gjelder for tre år. Kun den dynamiske delen endres og godkjennes på nytt hvert år.

Plantid:

Pedagogiske ledere og barnehagelærere har fire timer planleggingstid hver uke. En avdeling har maksimalt åtte timer planleggingstid til sammen.

Månedsplaner:

Hver måned, med unntak av juli og august, blir det lagt ut en månedsplan i Kidplan. I planen står det hva hver avdeling eller gruppe skal gjøre hver dag. Denne planleggingen skaper forutsigbarhet for barn, foreldre og personale.

Dagen i dag: En liten oppdatering fra avdelingen om hva barna har opplevd og gjort i løpet av dagen. Dette vil komme på KidPlan.

Rammeplanen slår fast at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Barnehagens ledergruppe og daglige leder sørger for god evaluering og refleksjon på personalmøter og pedagogmøter. Evaluering og vurdering skal sikre at lederne ser på egen praksis og kontinuerlig vurderer og forbedrer den. Arbeid med barnehagens rutiner er en fast og vesentlig del av lederarbeidet.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. (Rammeplan 2017, s. 39)

Bilder:

Hver avdeling tar bilder av aktiviteter og hverdagen og legger dette ut på Kidplan.

Barnets arbeid

Barnas arbeider blir synliggjort på hver avdeling i samsvar med barnehagens rutiner.

Kap. 9 Samarbeid med andre instanser

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. (Rammeplan 2017: 40)

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. (Rammeplan2017:40)

Dette gjør vi i praksis:

• Barnehagen observerer barna kontinuerlig i løpet av barnehageåret.

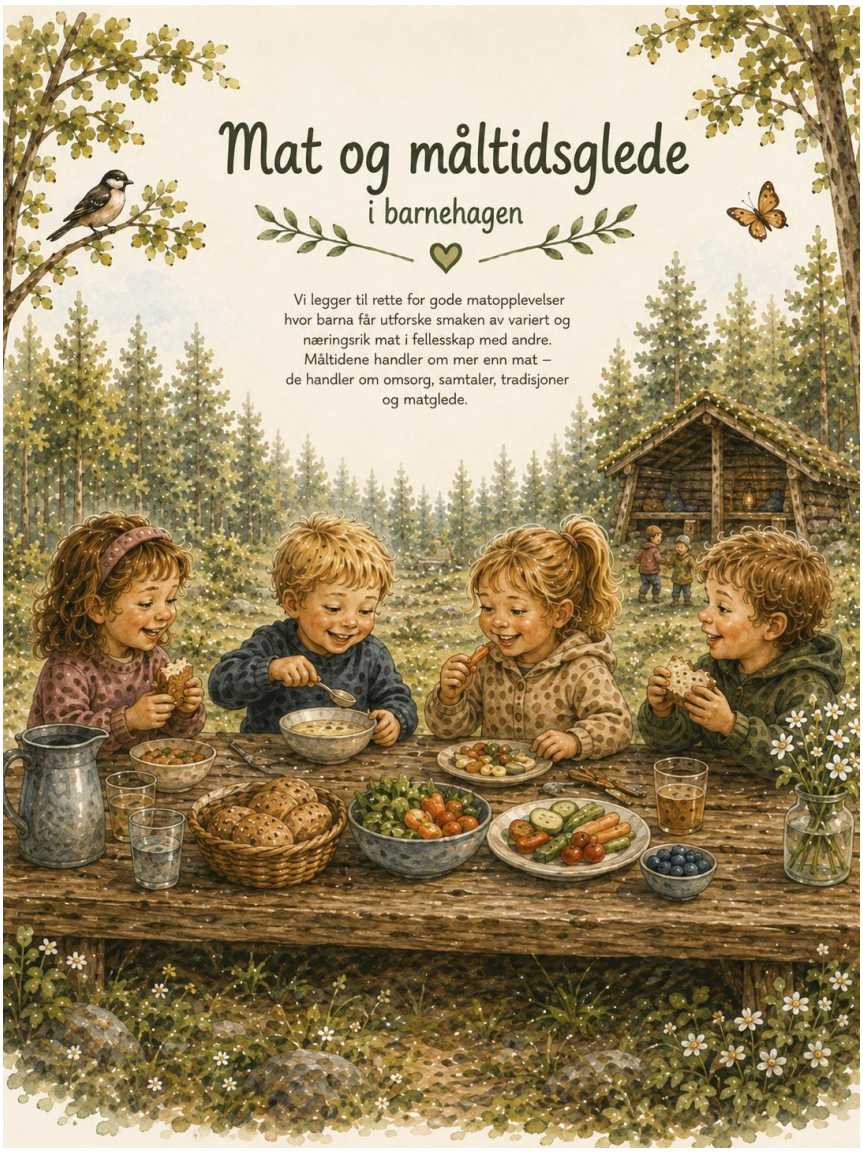
• Barnehagen benytter det godkjente observasjonsverktøyet: Alle med for alle barna, og TRAS ved behov.

• Barnehagen legger frem resultater av observasjoner i foreldresamtaler og ellers når foreldrene ber om det.

• Ved bekymring for et barns utvikling blir dette alltid drøftet med de foresatte.

Barnehagen samarbeider med relevante kommunale tjenester, som helsestasjonen, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) og barnevernstjenesten. Dette gjør vi for å sikre at barn og familier får den hjelpen og oppfølgingen de trenger, alltid med barnets beste som utgangspunkt.

Kap. 10 Mattilbudet



Bogen barnehage har følgende mattilbud:

Lunsj med brød 3 dager i uken, havregrøt en dag og et varmt måltid en dag i uken.

Frokost

Hovedregelen er at alle barn skal ha med seg matpakke hvis de skal spise frokost i barnehagen. Vi spiser frokost mellom kl:7.30-9.00

Lunsj

Vi serverer havregrøt med friske bær en dag i uken.

Det serveres også varm lunsj en dag i uken. Brødmat til lunsj de andre dagene.

Bølgen spiser kl. 11.00, og Elias spiser kl. 10.30.

Frukt

Vi serverer frisk frukt hver dag kl. 14.00. Vi tilbyr også knekkebrød med pålegg.

BURSDAGFEIRING

Barnehagen serverer fruktsalat og popcorn. Foreldrene trenger ikke ta med noe.

SØTSAKER I BARNEHAGEN – BEGRENSES TIL MAKSIMALT FEM GANGER I LØPET AV ÅRET:

1. Adventstiden: Barna smaker på pepperkakene de baker selv, og resten sendes med hjem.
2. Jul: Julenissen deler ut en nissepose
3. 17. mai-feiringen: Is
4. Sommer: Is ved varmt vær

Sommeravslutning og andre arrangementer utenom åpningstiden er unntatt fra denne regelen.

Det er mange meninger om mat og om hva som bør og ikke bør serveres til barna. Barnehagen følger Helsedirektoratets anbefalinger.

Kilde: https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen

Kap. 11 Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (Rammeplan 2017: 29)

Barnehagen legger stor vekt på et godt og tillitsfullt samarbeid mellom foreldre og ansatte. En åpen og god dialog er viktig for at vi sammen skal kunne ivareta barnets behov, interesser og utvikling på best mulig måte.

Foreldre kan ha ulike forventninger til barnehagen. For noen er trygghet, omsorg og trivsel det aller viktigste, mens andre også har tydelige ønsker og tanker om barnehagens pedagogiske innhold. Vi ønsker at foreldrene deler sine tanker, ønsker og behov med oss, slik at vi kan få en best mulig forståelse av det enkelte barnet.

Samtidig har barnehagen rammer og retningslinjer å forholde seg til, både når det gjelder pedagogisk innhold, organisering og økonomi. Hvert barn er også en viktig del av et større fellesskap, og det vil derfor ikke alltid være mulig å imøtekomme alle individuelle ønsker.

Foreldrenes synspunkter og tilbakemeldinger er likevel svært verdifulle for oss. Gjennom gjensidig respekt, åpenhet og gode samtaler kan vi sammen bidra til å videreutvikle barnehagen og skape et best mulig tilbud for barna.

Dette gjør vi i praksis:

- Daglig samarbeid i bringe- og hentesituasjon
- Vi bruker Kidplan-appen til kommunikasjon med foreldrene. Appen brukes til inn- og utsjekking av barn og registrering av fravær. Skriftlige beskjeder mellom barnehagen og hjemmet formidles via Kidplan. Der finner dere også informasjon om hva som er planlagt i uken som kommer, bilder, felles beskjeder og oppsummeringen «Dagen i dag».

Foreldresamtaler

- En gang i året rundt barnets bursdag.
- Før skolestart
- Ved behov

Foreldremøter

- For alle barn i september
- For førskolegruppen
- Ved behov

Arrangementer

- Ved høytider
- Sommeravslutning

Møter

- SU-møter – to ganger i året
- Dugnader

Kap. 12 Tilvenning og overganger



Når barnet starter i barnehagen

Å starte i barnehagen er en viktig hendelse i livet til både barn og foreldre. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og føle seg trygt nok til å leke, utforske og lære.

Overgang fra liten til stor avdeling

Barn og foreldre skal oppleve at det blir lagt til rette for en god overgang til stor avdeling. Overgangsbarna får tid og rom til å bli kjent med stor avdeling. I juni besøker barna jevnlig stor avdeling for å bli kjent med barn og voksne der.

Overgang barnehage — skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen og skolen utveksler informasjon som utgangspunkt for samarbeid om de eldste barna i barnehagen, overgangen til skolen og skolestart. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Kap. 13 Informasjon og datoer

Viktige datoer

- Planleggingsdager: Mandag 4. januar, fredag 7 mai. Barnehagen er da stengt
- Julegrøt med barn og foreldre, onsdag 17. desember kl. 15.15
- Påskefrokost med barn og foreldre, onsdag 17 mars fra kl. 07.30
- Sommeravslutning for barn og foreldre, onsdag 16 juni kl. 16.30

Vi vil også informere om

- Vi har stengt mellom jul og nyttår og hele påsken.
- Det vil bli en dugnad på høsten og en på våren



Viktig informasjon og regler

- Barnehagens åpningstid er fra kl. 07.30 - 16.30.
- Kjernetid starter kl. 09.30 og vi ønsker helst ikke at barna blir levert senere.
- Foreldre må gi beskjed innen kl. 09.00 dersom barnet ikke kommer i barnehagen.
- Alle klær bør merkes.
- Vi ønsker ikke private leker i barnehagen. Kosedyr/smokk til soving er lov.
- Barnehagen stenger kl. 16.30.

- Barnehagens vedtekter ligger på hjemmesiden og blir godtatt når en takker ja til plassen.
- Alle foreldre skal delta på én dugnad per barnehageår, i tillegg til eventuelle arrangementer som foreldrerepresentantene inviterer til.
- Foreldrene har ansvar for å holde orden i barnas kurver i garderoben og sørge for tilstrekkelig med skiftetøy.
- Foreldrene må gi beskjed til barnehagen dersom barnet blir hentet av andre enn dem som er registrert.
- Parkering skal foregå på barnehagens parkeringsplasser og bilene skal rygge inn.
- Foreldrene må lukke porten ved henting og levering. Barna skal ikke åpne eller lukke porten selv.

Kontaktinformasjon

Avdeling Bølgen:

Pedagogisk leder: Linda Katarina Westby Peveri

Telefon til avdelingen: 47 69 82 01

Avdeling Elias:

Pedagogisk leder: Marthe Cecilia Normann

Telefon til avdelingen: 47 69 43 42

Daglig leder: Marie Romøren

E-post: marie@bogenbarnehage.no

Telefon: 91 52 25 23

Styreleder:

Marianne Ostrøm

Telefon: 94 88 36 39

Foreldrerepresentanter i SU:

Victoria Sørnes

Jens Møyland Fors

Kontaktinformasjonen deres legges i Kidplan.